

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Байбородова Людмила Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогических технологий
Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского**

Общая цель подготовки :

- * формирование компетентного, социально устойчивого, нравственного, ответственного профессионала, способного качественно решать современные задачи воспитания и образования подрастающего поколения в системе дополнительного образования детей.

Цель учреждения высшего или дополнительного профессионального образования:

обеспечить подготовку педагогов к постоянному профессиональному самосовершенствованию в условиях непрерывного образования на основе консолидации научно-практического, педагогического, информационного, потенциала учреждения, развития взаимодействия с органами образования и работодателями, сетевого взаимодействия с партнерами и внедрения инновационных образовательных технологий.

Цель преподавателя:

обеспечить развитие личностного и творческого потенциала студентов, сформировать у них потребность в «обучении всю жизнь», индивидуальный профессиональный стиль.

Цель студента (слушателя):

стать субъектом своего профессионального развития, педагогом, успешно и результативно взаимодействующим с детьми и их родителями в решении задач развития индивидуальности и личности каждого ребенка, формирования у него гражданских и нравственных качеств.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Индивидуализация подготовки
- Непрерывность и многоуровневость
подготовки

Внешняя индивидуализация

– это направленное воздействие внешнего образовательного пространства, включающего адаптацию содержания и форм педагогической работы к индивидуальным особенностям студента (слушателя), оказание ему педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности.

Внутренняя индивидуализация

– это направленность обучающегося на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. Фактором проявления внутренней индивидуализации является **осознаваемая потребность, стремление качественного и лучшего изменения себя.**

НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Непрерывность образования подразумевает преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, определяет включенность личности в образовательный процесс на всех стадиях своего развития. С позиции человека это означает образование и самообразование с целью продвижения «вперед» в совершенствовании определенного профиля либо «в сторону» его расширения, а также освоения новых разделов и повышения качественного уровня («вверх»).

Многоуровневость

* подготовки кадров является объективной характеристикой непрерывного педагогического образования. Профессиональное становление и развитие педагога дополнительного образования, способного успешно трудиться и добиваться высоких результатов в своей деятельности – длительный процесс, который можно представить уровнями и этапами. Выявление и определение этих уровней позволяет обеспечить непрерывную подготовку кадров на основе преемственности, систематичности, последовательности и преемственности.

Уровневость подготовки педагогических кадров можно рассматривать в следующих аспектах:

- * уровни (этапы) профессиональной подготовки;
- * уровни образованности, подготовленности обучающихся;
- * уровни становления субъектности обучающихся;
- * уровни познавательной активности и др.
- * Уровневость присуща целям, задачам, содержанию подготовки педагогов и подтверждается на каждом этапе профессионального образования.

Уровни профессиональной подготовки кадров для сферы дополнительного образования:

- * допрофессиональная подготовка;
- * бакалавриат;
- * магистратура;
- * аспирантура.

Уровни дополнительного профессионального образования кадров для сферы дополнительного образования детей:

- * повышение квалификации кадров;
- * переподготовка кадров (педагогических и непедагогических направлений) к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * Системный подход**
- * Компетентностный подход**
- * Рефлексивно-деятельностный подход**
- * Субъектно-ориентированный подход**
- * Практико-ориентированный подход**

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ОЗНАЧАЕТ:

- * - выявление и обоснование актуальных проблем в общем и дополнительном образовании детей;
- определение задач и содержания подготовки кадров с учетом выявленных педагогических проблем, существующих в практике ДОД;
- диагностику профессиональных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги дополнительного образования и учет их при подготовке кадров;

Практико-ориентированный подход означает:

- * обеспечение взаимосвязи целевых и содержательных ориентиров дополнительного образования детей и подготовки педагогических кадров;
- * освоение обучающимися современных технологий ДОД в процессе деятельности;
- * изучение и формирование заказа органов образования, работодателей на подготовку педагогических кадров для системы дополнительного образования;
- * целевое, систематическое взаимодействие организаций, которые занимаются подготовкой педагогических кадров для сферы ДОД, образовательных учреждений, структур дополнительного образования детей, органов образования.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- * Принцип адекватности и перспективности**
- * Принцип фундаментальности и вариативности**
- * Принцип стабильности и развития**
- * Принцип повышения воспитательного потенциала образовательного процесса**
- * Принцип создания и развития креативной образовательной среды**
- * Принцип технологичности**
- * Принцип межведомственного взаимодействия**

Принципы организации деятельности студентов (слушателей)

- * Принцип личной и профессиональной перспективы
- * Принцип самосознания и самоуправления
- * Принцип проблемности
- * Принцип прогнозирования и проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся
- * Принцип свободного, самостоятельного выбора обучающимися содержания и форм деятельности

Содержание подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей в системе высшего и дополнительного профессионального образования

Содержание подготовки кадров должно соответствовать:

- * федеральным государственным стандартам профессионального и общего образования;
- * требованиям современного общества к деятельности педагога, изложенным в профессиональном стандарте;
- * требованиям социально-экономического развития, страны, региона, предусматривающим преодоление рассогласованности с потребностями рынка труда в отрасли и регионе;
- * современному уровню развития образования, педагогической науки и практики России и региона.

Подходы к определению содержания подготовки:

- * решение задач профессиональной подготовки;
- * формирование профессиональных компетентностей;
- * реализация профессиональных функций;
- * освоение видов профессиональной деятельности;
- * освоение сфер практической деятельности детей;
- * развитие сфер индивидуальности обучающегося (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, практической, волевой, саморегуляции, экзистенциальной);
- * содержание учебного процесса и воспитательной работы

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Блочно-модульное обучение

- * С позиции обучающегося – возможность получения образования с минимальными финансовыми затратами, в удобной форме, в удобное время, в своем темпе.
- * С позиции обучающего – отсутствие необходимости готовить учебно-методические разработки по каждому курсу, учебнику, программе; высвобождение времени для тьюторства.
- * С позиции учебного заведения – возможность обучения большего охватом и без обучающихся теми же силами преподавателей и на той же учебной базе.
- * С позиции отрасли – возможность глубже проводить профессиональную подготовку персонала с большим охватом и без значительного увеличения.

Отбор педагогических средств подготовки педагогов для сферы дополнительного образования предусматривает:

- педагогизацию образовательного процесса;
- признание студента главной действующей фигурой образовательного процесса;
- ориентацию на субъектный опыт и психологические особенности обучающихся;
- единство обучения и самообразования;
- участие обучающихся в отборе педагогических средств;
- самостоятельное проектирование индивидуальной программы образования

Педагогические средства обучения творческой практико-ориентированной деятельности:

- - решение творческих задач;
- - проектная деятельность;
- - решение изобретательских задач
(ТРИЗ)

Использование современных образовательных технологий

- * *К современным технологиям относятся те, которые:*
- * востребованы педагогами, студентами, слушателями, детьми и их родителями;
- * удовлетворяют их образовательные интересы и потребности;
- * оптимально развивают участников образовательного процесса;
- * отвечают запросам общества, соответствуют требованиям образования и современного производства.

АЛГОРИТМ ОБЩЕЙ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

1. *Самодиагностика* (осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею» и т. п.).
- * 2. *Самоанализ* (поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и т. п.).
- * 3. *Самоопределение*, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («К чему стремиться и зачем?», «Как этого добиться?»).
- * 4. *Самореализация* (самостоятельный поиск студентами способов решения поставленных задач, принятие самостоятельных решений).
- * 5. *Самооценка* (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков).
- * 6. *Самоутверждение* (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия).

Основные направления совершенствования педагогических средств подготовки кадров

- * Усиление профессиональной и практической направленности используемых педагогических средств;
- * Создание условий для успешной самостоятельной работы студентов и слушателей на учебных занятиях и во внеучебное время, в период педагогической практики;
- * Стимулирование развития субъектности обучающихся при организации образовательного процесса;

Основные направления совершенствования педагогических средств подготовки кадров

- * Увеличение доли проблемных методов обучения и воспитания студентов, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки кадров для сферы ДОД;
- * Более активное использование средств, развивающих творческие способности обучающихся;
- * Расширение проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- * Использование средств, развивающих личностные характеристики, концепции Я-педагог, формирующих умения, необходимые для педагогической деятельности;
- * Применение рефлексивно-аналитических и деятельностных средств оценивания достижений студентов (слушателей).